



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
Dirección General de Escuelas Preparatorias



Programa de estudio
Conciencia Histórica I
Modalidad mixta opción mixta

Autoras:

María del Rosario Heras Torres
María del Rosario Vidaca Montenegro

Currículo Bachillerato UAS 2024		
Bachillerato General	Modalidad mixta	Opción mixta
Programa de estudio: Conciencia Histórica I		
Clave: 19403	Horas semestre: 48	
Cuatrimestre: IV	Horas semana: 4	
Grado: Segundo	Créditos: 5	
Currículum fundamental. Recurso sociocognitivo.	Órgano que lo aprueba:	Foro Estatal Reforma de Programas de Estudio 2024
Componente de formación: Fundamental	Vigencia:	A partir de agosto 2024

Mapa curricular... PONER EL QUE CORRESPONDE A CONCIENCIA HISTÓRICA I

Mapa Curricular Bachillerato UAS 2024 (mixto-semiescolarizado)

	Cuatrimestre I	Cuatrimestre II	Cuatrimestre III	Cuatrimestre IV	Cuatrimestre V	Cuatrimestre VI
Lengua y comunicación	Lengua y comunicación I Inglés I (4.5)	Lengua y comunicación II Inglés II (4.5)	Lengua y comunicación III Inglés III (4.5)	Lengua y comunicación IV (4.5)		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático I (4.5)	Pensamiento matemático II (4.5)	Pensamiento matemático III (4.5)	Temas s. de matemáticas I (4.5)	Temas s. de matemáticas II (4.5)	Temas s. de matemáticas III (4.5)
Cultura digital	Cultura digital I (4.5)	Cultura digital II (4.5)	Cultura digital III (4.5)			
Conciencia histórica	Laboratorio de investigación social (4.5)			Conciencia histórica I (4.5)	Conciencia histórica II (4.5)	Conciencia histórica III (4.5)
Ciencias sociales	La materia y sus interacciones I (4.5)	La materia y sus interacciones II (4.5)	Reacciones químicas I (4.5)	Ciencias sociales (4.5)	Economía, empresa y sociedad (4.5)	Elementos básicos de administración (4.5)
Ciencias naturales, experimentales y tecnología	Conservación de la energía I (4.5)	Conservación de la energía II (4.5)	La energía en los procesos de la vida diaria I (4.5)	Reacciones químicas II (4.5)		
Humanidades	Organismos estructuras y procesos I (4.5)	Organismos estructuras y procesos II (4.5)	Herencia y evolución biológica I (4.5)	Herencia y evolución biológica II (4.5)	Ciencias de la salud (4.5)	Ecosistemas y desarrollo sostenible (4.5)
Curriculum ampliado	Formación socioemocional (4.5)	Formación socioemocional (4.5)	Formación socioemocional (4.5)	Formación socioemocional (4.5)	Formación socioemocional (4.5)	Formación socioemocional (4.5)
Ciencias naturales y exactas					Cálculo I (4.5)	Cálculo II (4.5)
Ciencias sociales y humanidades					Temas selectos de Física I (4.5)	Temas selectos de Física II (4.5)
					Temas selectos de Química (4.5)	Temas selectos de Biología (4.5)
					Hombr. sociedad y cultura (4.5)	Comunicación y medios masivos (4.5)
					Psicología del desarrollo humano (4.5)	Elementos de Derecho (4.5)
					Problemas internacionales actuales (4.5)	Apreciación de las artes (4.5)
Total de horas por semana y créditos	(32.40)	(32.40)	(32.40)	(32.40)	(32.40)	(32.40)

- Indica total de horas semanales y créditos de cada UAC
 - Componente de formación fundamental
 - Componente de formación ampliada (recursos socioemocionales)
 - Componente de formación fundamental extendido (UAC optativas)
- El cuatrimestre consta de 12 semanas (192 horas de mediación docente y 576 horas de estudio)
- Total de horas de mediación docente:** 1152 (576 horas de asesorías grupales y 576 horas de consulta)
- Total de horas de estudio independiente:** 1152
- Total de horas de Servicio social estudiantil:** 100
- Total de horas de Formación socioemocional:** 80
- Total de horas de Actividades Físicas y deportivas:** 80
- Total de horas de Actividades artísticas y culturales:** 80
- Total de horas:** 2594
- Total de créditos:** 269

Curriculum ampliado (programas concurrentes)		
Servicio social estudiantil (100 horas y 10 créditos)	Formación socioemocional (80 horas y 8 créditos)	Actividades físicas y deportivas (80 horas y 8 créditos)
Actividades artísticas y culturales (80 horas y 8 créditos)		
Servicios de apoyo educativo		
Programa institucional de tutorías	Dirección Educativa	ADUAS

Introducción

El currículum del bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS), ha presentado modificaciones importantes desde la década de los ochenta. Las reformas curriculares de mayor relevancia fueron realizadas en los años 1982, 1984, 1994, 2006, 2009 y 2016 con base en las reformas educativas propuestas por la Secretaría de Educación Pública en años posteriores, siendo la del 2023, la reforma vigente (SEP, 2023a).

En esta tradición, la Dirección General de Escuelas Preparatorias (DGEP) de la UAS, ha puesto en marcha el diseño del Currículo del Bachillerato UAS 2024 modalidad mixta y opción mixta. Además, en esta tradición, las unidades académicas que cuentan con la modalidad mixta y opción mixta han adaptado sus planes de estudio a los diseños curriculares elaborados para el sistema escolarizado del 2024.

Así, el programa de estudio Conciencia Histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales, modalidad mixta, opción mixta (CHII), incluye los lineamientos del Marco Curricular Común de la Educación Media Superior (MCCEMS) (SEP, 2022a); por el que se incorporan los aprendizajes de trayectoria que orientan la reestructuración de los planes y programas de estudio del Nivel Medio Superior (NMS). Mismos que permitirán atender los requerimientos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), para la formación integral de las y los estudiantes a través de la articulación de los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento que constituyen el currículum fundamental y de los Recursos Socioemocionales que integran el currículum ampliado, siendo:

- Los Recursos Sociocognitivos: Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia Histórica y Cultura Digital.
- Las Áreas de Conocimiento: Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, Ciencias Sociales y Humanidades.
- Los Recursos Socioemocionales: Responsabilidad Social, Cuidado Físico Corporal y Bienestar Emocional Afectivo.

Tomando en cuenta que el perfil de egreso del NMS de la NEM está conformado por 45 aprendizajes de trayectoria distribuidos en cada uno de los Recursos Sociocognitivos (once aprendizajes de trayectoria), Áreas de Conocimiento (veinte aprendizajes de trayectoria) y de los Recursos Socioemocionales (catorce aprendizajes de trayectoria) que constituyen el MCCEMS a través de las distintas Unidades de Aprendizaje Curricular (UAC). De ellos, cuatro corresponden al Recurso Sociocognitivo Pensamiento Matemático.

Además, acorde con el Acuerdo Secretarial número 09/08/23, Sección IV del perfil mínimo de egreso de la Educación Media Superior (EMS) Artículo 57, “El perfil de egreso mínimo que constituye el tronco común para las y los estudiantes que acreditan estudios de bachillerato o equivalentes, lo integran los aprendizajes de trayectoria del componente de formación fundamental del currículum fundamental” (p. 41).

El componente de formación fundamental extendida profundiza en los Recursos Sociocognitivos y Áreas de Conocimiento y los Recursos Socioemocionales, para establecer una base sólida y una comprensión más especializada, como preparación y orientación para estudios de educación superior. El componente de formación ampliada contribuye, apunta y fortalece la formación integral de los estudiantes.

Los Recursos Sociocognitivos son aprendizajes articuladores, comunes a las y los egresados de la EMS, constituyen los elementos esenciales de Lengua y Comunicación, Pensamiento Matemático, Conciencia histórica y Cultura Digital para la construcción del Conocimiento y la experiencia de las Áreas de Conocimiento en las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, y las Humanidades. Desempeñan un papel transversal en el currículum para lograr Aprendizajes de Trayectoria y su función en el proceso de aprendizaje es ampliar, potenciar y

consolidar el conocimiento de la experiencia; y permiten aprovechar y aplicar los conocimientos de las Áreas de Conocimiento (ACUERDO número 17/08/22).

Recursos Socioemocionales consideran los siguientes elementos básicos de organización curricular: categorías, subcategorías, conceptos centrales, conceptos transversales, metas de aprendizaje, aprendizajes de trayectoria, dimensiones y ámbitos de formación socioemocional.

El programa de Conciencia Histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales, modalidad mixta opción mixta, tendrá tres momentos fundamentales para el logro de los aprendizajes:

- La asesoría presencial grupal (APG). Es una sesión que se da una vez por semana con duración de una hora, donde el facilitador aborda una progresión de aprendizaje de manera presencial, es decir, todos reunidos físicamente en un mismo lugar. En este espacio se propicia la creación y construcción del conocimiento en donde se ponen en juego habilidades y actitudes, a través de la relación dialógica y el ejercicio constante del pensamiento complejo, analítico, reflexivo y crítico, para favorecer y generar de un compromiso social (UAS, 2024).
- Las asesorías personales (AP). Pueden ser de manera presencial o a distancia (en línea), ya sean individuales o por equipo y apoyadas en el estudio de diversos materiales y recursos didácticos, entre los que se encuentran el libro de texto y las guías de aprendizaje para el estudio independiente en formato impreso o digital, diseñadas e instaladas en la plataforma Moodle. Las AP están diseñadas para la totalidad de los estudiantes y sumadas a las asesorías grupales constituyen los tiempos de mediación docente (UAS, 2024).
- El autoestudio (AUTE). Se refiere al proceso de aprendizaje que realiza el estudiante de forma autónoma, a su propio ritmo y utilizando los recursos y materiales provistos. Este, demanda al estudiante mayor autonomía cognoscitiva por la reducción del tiempo de mediación presencial respecto al bachillerato escolarizado. Por lo que, tanto las asesorías grupales como las asesorías personalizadas deben contribuir a la orientación y control del estudio independiente (UAS, 2024).

En todas las modalidades es clave mantener motivados a los estudiantes, hacer evaluaciones formativas continuas y brindar la retroalimentación oportuna para reorientar el proceso hacia el cumplimiento de las metas planteadas, que lleven al logro de los aprendizajes de trayectoria.

I. Fundamentación curricular

Para el diseño curricular de las UAC (Conciencia Histórica I, II y III) del Bachillerato de la Universidad Autónoma de Sinaloa, se recuperan todos los elementos antes citados del MCCEMS y del recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica; así como los saberes relacionados con la historia regional, a fin de particularizar el estudio de los contextos socioculturales más cercanos al alumno. Las UAC o programas citados anteriormente forman parte del componente básico del currículo en los cuatrimestres IV, V y VI. El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica posibilita al estudiante a comprender su presente a partir del conocimiento y la reflexión del pasado.

Para el logro de este propósito se desarrolla el análisis de la situación presente del estudiante, su familia, comunidad, nación y el mundo, preguntándose por qué estamos en estas condiciones y cuáles son los hechos y procesos del pasado que influyen en las circunstancias actuales. La Conciencia Histórica permitirá a las y los estudiantes de la EMS recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado, con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Este Recurso Sociocognitivo está constituido por las siguientes categorías: método histórico, explicación histórica,

pensamiento crítico histórico y proceso histórico; se integra por tres Unidades de Aprendizajes Curriculares (UAC) que se desarrollarán en tres semestres¹.

Con base en lo anterior, el programa de Conciencia Histórica I. Perspectiva del México antiguo en los contextos globales, modalidad mixta opción mixta, está estructurado teniendo en cuenta las categorías, subcategorías, metas de aprendizaje y aprendizajes de trayectoria, en las que se enmarcan los contenidos y habilidades que darán cumplimiento a la formación de las y los estudiantes del bachillerato de la UAS y serán desarrollados a través de seis progresiones de aprendizaje (PA), cada una conectada a través de las categorías, con una o más metas de aprendizaje para el logro de los aprendizajes de trayectoria. Son 6 las progresiones de aprendizaje del programa Conciencia Histórica I de la modalidad mixta y opción mixta, las cuales se desarrollan en saberes centrales.

II. Aprendizajes de trayectoria

Los Aprendizajes de Trayectoria son el conjunto de aprendizajes que integran el proceso permanente que contribuye a dotar de identidad a la EMS, favoreciendo al desarrollo integral de las y los adolescentes y jóvenes, para construir y conformar una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y país y que tenga los elementos necesarios para poder decidir por su futuro en bienestar y en una cultura de paz. Responsables con ellos mismos, con los demás y con la transformación de la sociedad en la que viven. Son aspiraciones en la práctica educativa, constituyen el perfil de egreso de la EMS, responden a las características biopsicosocioculturales de las y los estudiantes, así como a constantes cambios de los diversos contextos plurales y multiculturales.

El Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica cuenta con los siguientes Aprendizajes de Trayectoria:

1. Promueve la formación de pensamiento crítico a partir de la valoración de lo que aportó a su vida el análisis de las etapas y coyunturas históricas estudiadas.
2. Argumenta las razones de su presente a partir de la influencia de los hechos históricos en su vida personal y familiar, para orientar las aspiraciones de su futuro.
3. Asume que toda idea, creencia, ideología, objetos y realidades existentes en el tiempo actual se construyen a lo largo de la historia. Esto permitirá crear sus propias interpretaciones a partir de la crítica de fuentes, así como del análisis de diversas interpretaciones.
4. Asume que se encuentra inmerso en un proceso histórico, lo cual le posibilita a responsabilizarse de la construcción del futuro, tanto en lo individual como en lo social.

III. Progresiones de aprendizaje

Los elementos del MCCEMS que dan respuesta a las preguntas ¿qué se enseña? Y ¿qué se aprende?, son las progresiones de aprendizaje, las metas, las categorías y las subcategorías. En el programa de Conciencia Histórica I (CHI), se abordan seis progresiones de aprendizaje que tienen impacto en el logro de metas que refieren a lo que se espera que el estudiantado aprenda durante la trayectoria de la UAC y que se articulan con las cuatro categorías y de sus respectivas subcategorías. La progresión invita al docente a la indagación y el interés constante por los contenidos que deberá abordar con el estudiantado. Una de las

¹ Óp., cit., p. 6

características que identifican a las progresiones de la Conciencia Histórica es que permite ubicar y aplicar los contenidos fundamentales en una diversidad de contextos, problemáticas y situaciones, siempre con la idea de que la misma sea cercana y vivencial para el estudiantado. Con el planteamiento de las progresiones de aprendizaje se plantean los contenidos fundamentales qué enseñar y el qué aprender en Conciencia Histórica para todos los subsistemas de la EMS en el país, sin hacer distinción de las modalidades 2. A fin de dar cumplimiento a lo dicho anteriormente, la UAC DE CHI del Bachillerato UAS 2024 se presenta cada una de sus progresiones, así como su relación con las metas de aprendizaje, categorías y subcategorías.

IV. Progresiones de aprendizaje

Semanas	Asignatura:	Conciencia Histórica II			
	Progresiones	APG	APE	AUTE	TOTALES
1 y 2	1. Rasgos de Mesoamérica	2	2	1	5
3	2. La formación del mundo moderno	1	2	2	5
4	<i>Primera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
5 y 6	La conquista de los pueblos mesoamericanos	2	2	3	7
7 y 8	4. La resistencia india, pervivencia y continuidad	2	2	1	5
9	<i>Segunda Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
10	5. Características sociales de la Nueva España	1	2	2	5
11	6. Características económicas del virreinato novohispano	1	2	2	5
12	<i>Tercera Trayectoria Evaluativa (Revisión y evaluación)</i>	1	2	1	4
	<i>Evaluación final del curso:</i>	1	1	1	3
		6	12	29	48

*APG: Asesoría presencial grupal; APE: Asesoría personalizada o por equipo; AUTE: Autoestudio

Semanas 1 y 2			
	APG: 2 horas	APE: 2 horas	AUTE: 1 horas
Progresión de aprendizaje 1	Total: 5 horas		
Las y los estudiantes comprenden los rasgos de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica que siguen vigentes en el México actual, tales como: herencia genética, características lingüísticas, estructuras sociales comunitarias, expresiones culinarias, entre otras, para que para que valoren el origen multicultural, multilingüe y multiétnico de México.			
Saberes centrales:			
<ul style="list-style-type: none"> Las áreas culturales de Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica del México Antiguo. El caso del actual noroeste de México La herencia genética, lingüísticas, de estructuras sociales comunitarias y alimentaria entre otras. 			

Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica
M1 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • Al iniciar el curso el docente promueve preguntas de exploración previa (Foro 1-plataforma) relacionada con los temas de algunas progresiones. • El docente presenta la progresión 1 y la situación problematizadora que aparece en la Guía de actividades. Explica los saberes centrales de la progresión. • Para cerrar, da detalles de la actividad que los estudiantes van a desarrollar como Estudio Independiente “<i>Esquema o tabla de Las áreas culturales del México antiguo</i>” que aparece en la Guía de aprendizaje. • Promueve que para la próxima sesión presencial deben realizar algunas lecturas de la progresión 2. 	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Avances del Esquema o tabla
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, de algunos temas vistos en la asesoría presencial grupal compartiendo punto opiniones y puntos de vista. Puede aprovechar la sesión para proyectar algún video de la progresión 1. • Da mas detalles e indicaciones sobre como elaborar el Esquema. • Promueve a los estudiantes para que empiecen a localizar la información y resumir algunos elementos que van a integrar en el esquema. • En esta sesión pueden ir avanzando en los trabajos que les faltan y aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a sus tareas. • Además, el docente debe realizar evaluaciones formativas individuales o por equipo para monitorear el progreso y brindar retroalimentación inmediata. 	

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Esquema o tabla
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante desempeña un papel protagónico en su propio aprendizaje. Debe revisar los materiales y recursos proporcionados por el docente, como lecturas y videos sugeridos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • El alumno, continua y concluye la elaboración de una tabla o esquema. • Debe realizar la lectura que le asignaron por equipos de tres integrantes y escribir las ideas centrales de la misma que le permitan tener elementos para la próxima sesión de asesoría presencial grupal. 	

Semana 3			
Progresión de aprendizaje 2	APG: 1 hora	APE: 2 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 5 horas		
La comunidad estudiantil explica la formación del mundo moderno: desarrollos tecnológicos, expansión de redes comerciales y del imperio otomano, y cambios en el pensamiento religioso, que posibilitaron los procesos de conquista en América.			
Saberes centrales: <ul style="list-style-type: none"> • Las características de la época moderna y los cambios en el pensamiento religioso. • Expansión de redes comerciales y nuevas rutas como consecuencia del bloqueo del Imperio otomano. • El encuentro de América y las consecuencias de los nuevos descubrimientos. 			
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías	
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico	
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos	
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S3 Crítica histórica	

Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor participación activa del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que comenten acerca de las lecturas que realizaron, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones • Explica que después de la discusión de los temas los equipos deberán elaborar <i>Un escrito reflexivo</i> colaborativo sobre Las condiciones que propiciaron la llegada de Cristóbal Colón y las consecuencias de los descubrimientos en América. 	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Avances del Escrito reflexivo
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe identificar las necesidades específicas respecto a los trabajos que llevan elaborados para efectos evaluativos. • Por su parte, los estudiantes deben plantear dudas, preguntas y solicitar aclaraciones sobre los temas vistos o las tareas que les faltan por elaborar. • En esta sesión pueden ir avanzando en el trabajo de <i>Escrito Reflexivo</i> para aprovechar la asesoría que le brinda el profesor para hacerle mejoras a esta tarea. • El profesor promueve la elaboración del Cuestionario de las progresiones 1 y 2 que aparece en la guía de aprendizaje. 	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • El estudiante revisa que tenga todos los trabajos de las progresiones 1 y 2, ya que el profesor las va a considerar para la Primera trayectoria evaluativa. 	

Semana 4	Revisión de trabajos y evaluación del Primer trayecto (progresiones 1 y 2)		
Objetivo de la sesión	APG: 1 hora	APE: 1 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 4 horas		

Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.		
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Participación activa. Entrega de actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 3 y 4 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten. • Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor. • Da indicaciones para en sesión de estudio independiente lleven a cabo lecturas de la progresión 3. 	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Notas de lectura
	<p>El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.</p> <p>Debe realizar la lectura que le corresponde para la próxima sesión presencial y escribir las ideas centrales de la misma.</p>	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	<p>El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes.</p> <p>Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene.</p> <p>Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación y con los demás toma medidas remediales para que logren calificaciones adecuadas.</p>	

Semana 5 y 6			
Progresión de aprendizaje 3	APG: 2 hora	APE: 2 horas	AUTE: 3 horas
	Total: 7 horas		
Las y los estudiantes explican las circunstancias y características de las conquistas de los pueblos mesoamericanos desde la caída de México Tenochtitlán y que se prolongaron a lo largo de los siglos XVI al XIX.			
Saberes centrales:			
<ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos mesoamericanos y las expediciones hispanas hacia Mesoamérica. 			

<ul style="list-style-type: none"> • La conquista de Tenochtitlán y la expansión Mesoamericana. • La conquista espiritual. Las órdenes religiosas y la evangelización de los naturales. 		
Metas de aprendizaje	Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.	C1 Método histórico	S1 Fuentes de información C2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.	C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambios y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.	C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • Luego integra a los estudiantes por equipos de tres alumnos para que comenten acerca de las lecturas que realizaron, señalando los temas centrales que les parecieron interesantes para que compartan sus opiniones. • Da las indicaciones que se detallan en la guía de aprendizaje para que integren en equipos y elaboren una Infografía de alguno de los temas de las lecturas de la progresión. 	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: indicaciones para la infografía y el cuestionario

	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante o grupo. • Para lo que debe fomentar la participación activa, alentándolos a plantear sus dudas, de algunos temas vistos en la asesoría presencial grupal compartiendo punto opiniones y puntos de vista. • Puede aprovechar la sesión para proyectar algún video de la progresión 3. • Da más detalles e indicaciones sobre como elaborar la <i>Infografía</i> • El profesor promueve la elaboración del Cuestionario de las progresiones 3, que aparece en la guía de aprendizaje. • Además, el profesor debe revisar si los estudiantes tienen alguna actividad que les falte entregar para dar explicaciones sobre como elaborarla. 	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Infografía
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que el estudiante identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. • Los estudiantes deben integrarse para ultimar los detalles de su infografía. 	

Semana 7 y 8			
	APG: 2 horas	APE: 2 hora	AUTE: 1 horas
Progresión de aprendizaje 4	Total: 5 horas		
El estudiantado explica el proceso histórico de la resistencia india, su pervivencia y continuidad, que tuvo su origen en el México colonial y que se prolonga hasta la actualidad.			
Saberes centrales:			
<ul style="list-style-type: none"> • Oposición y rebeldía indígena en el siglo XVI • Manifestaciones de resistencia en el siglo XVII • Alzamientos indígenas en el siglo XVIII y las muestras de pervivencia indígena a pesar del proceso de colonización 			

Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • Aborda los saberes centrales de la progresión. • El profesor da las indicaciones para que los estudiantes ilustren en dos mapas de la República Mexicana, los lugares de las rebeliones indígenas y un comentario reflexivo. • El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión 4, que está en la Guía de aprendizaje. 		
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Proyección de videos e indicaciones de actividades
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente proyecta videos de la progresión 4. • Hace reflexiones pertinentes acerca de los temas abordados en los videos. • El profesor da indicaciones respecto a las actividades que deben entregar para la evaluación (dos mapas, uno, de las Rebeliones indígenas en la época colonial y otro de las Comunidades indígenas en la actualidad, además, los cuestionarios de cada progresión). 		

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Mapas
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad de los temas o de las actividades a realizar, para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El estudiante debe recordar que debe elaborar los mapas de acuerdo con las indicaciones del profesor y de la Guía de Aprendizaje. 	

Semana 9	Revisión de trabajos y evaluación del Segundo trayecto (Progresiones 3 y 4).		
-----------------	--	--	--

Objetivo de la sesión	APG: 1 hora	APE: 1 hora	AUTE: 2 horas
	Total: 4 horas		

Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y una dar a conocer su calificación a cada estudiante.

Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Examen
	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 3 y 4 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten. • Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor. 	

Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Revisión de evidencias de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. • Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. • Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas. • El docente explica que debe realizar lecturas para la próxima sesión presencial y para eso puede acordar con un compañero para que se dividan las páginas y posteriormente compartir las impresiones de la misma o el resumen. 	

Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo.	

Semana 10			
		APG: 1 horas	APE: 2 hora
Progresión de aprendizaje 5		AUTE: 3 horas	
		Total: 5 horas	
El estudiantado explica las características sociales de Nueva España: corporativa, estamental y jerarquizada, que funge como el antecedente de algunos de los problemas sociales (racismo y discriminación) que han definido la trayectoria histórica de México.			
Saberes centrales:			
<ul style="list-style-type: none"> • La estructura social de la Nueva España • La sociedad estamental, jerárquica y corporativa • Diferencias regionales de la sociedad colonial 			
Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M2 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural, multiétnica e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales.		C2 Explicación histórica	S1 Causas y factores S2 Actores históricos S3 Tiempos históricos
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórico
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante

	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • El profesor explica de manera general los temas de la progresión destacando aspectos que no han cambiado o que trascienden a través del tiempo relacionados con las comunidades indígenas y de afro-mexicanos. • El docente da indicaciones para que los estudiantes elaboren una Tabla donde describan a los distintos grupos sociales en la Nueva España. • El docente instruye a los estudiantes para que respondan un Cuestionario de la progresión 5, que está en la Guía de aprendizaje. 	
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: indicaciones para la Tabla temática
	<ul style="list-style-type: none"> • El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando la Tabla de los distintos grupos sociales en la Nueva España. • El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 5 apoyado por su profesor. Además, indica que dicho cuestionario respondidos de forma correcta servirá al prepararse para un examen parcial. 	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: Tabla temática
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas en las asesorías personalizadas o por equipo. • El alumno, debe terminar la Tabla de los distintos grupos sociales de la Nueva España. • El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión 5. 	

Semana 11			
		APG: 1 horas	APE: 2 hora
Progresión de aprendizaje 6		AUTE: 2 horas	
		Total: 5 horas	
<p>Las y los estudiantes explican las características económicas del virreinato novohispano, las regiones y dinámicas económicas que se crearon y desarrollaron, así como las redes comerciales y urbanas, las formas de propiedad (haciendas, ranchos, propiedades comunales) y la capacidad exportadora de plata de Nueva España para financiar el imperio español y el lugar que México ocupó en el sistema económico mundial que se erigió durante el siglo XVIII.</p>			
<p>Saberes centrales de la progresión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características del virreinato novohispano • Redes urbanas y comerciales en Nueva España • La plata novohispana: su importancia en el sistema económico mundial 			
Metas de aprendizaje		Categorías	Subcategorías
M1 Investiga procesos históricos para fortalecer el pensamiento crítico.		C1 Método histórico	S1 Fuentes de información S2 Indagación histórica S3 Patrimonio histórico
M1 Explica causas y factores de procesos históricos con perspectiva de género, multicultural e incluyente para que reconozca la participación de todos los grupos sociales		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
M3 Construye sentidos y significados (intenciones, motivos y circunstancias, cambio y continuidades) de procesos históricos y sus consecuencias.		C3 Pensamiento crítico histórico	S1 Contextualización S2 Interpretación S3 Crítica histórica
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Presentación del profesor y participación activa del estudiante
	<ul style="list-style-type: none"> • El maestro plantea la situación problematizadora que está en la Guía de aprendizaje, generando una discusión grupal respecto a los temas de la progresión. • Aborda los saberes centrales de la progresión. • El profesor da las indicaciones para que los estudiantes elaboren por equipos un gráfico con imágenes o dibujos de las actividades económicas de la Nueva España. • El profesor promueve la elaboración de un cuestionario de las Progresiones 5 y 6, que está en la Guía de aprendizaje. 		
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: indicaciones para el Gráfico
	<p>El docente debe brindar orientación y retroalimentación específica a los estudiantes revisando el gráfico de las actividades económicas en la Nueva España. El estudiante avanza en las respuestas al cuestionario de la progresión 6 apoyado por su profesor.</p>		
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:		Evidencia: Gráfico

	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas, y videos. • Es importante que el estudiante identifique dudas, confusiones o áreas de dificultad para plantearlas a su profesor. • El alumno, debe terminar El gráfico de las actividades económicas de la Nueva España. • El estudiante debe contestar las preguntas del Cuestionario de la Progresión.
--	---

Semana 12		Revisión de trabajos y evaluación final	
Objetivo de la sesión		APG: 1 hora	APE: 1 hora
		AUTE: 2 horas	
Total: 4 horas			
Llevar a cabo de manera pertinente la revisión de los distintos trabajos que subió el estudiante a la plataforma, o bien, que entregó en físico, pues apoyándose en esto, el profesor puede obtener un porcentaje evaluativo y dar a conocer su calificación a cada estudiante.			
Asesoría presencial grupal	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: indicaciones para contestar el examen	
	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor da las indicaciones para que los alumnos contesten un examen parcial de las progresiones 5 y 6 que está en plataforma o bien lo puede traer impreso (reactivos de opción múltiple) para que los alumnos lo contesten. • Los alumnos contestan el examen en el tiempo que les indica el profesor. 		
Asesoría personalizada	Orientaciones pedagógicas específicas:	Identificación y localización de productos de aprendizaje	

	<ul style="list-style-type: none"> • El profesor atiende a cada estudiante para revisar sus distintas evidencias de aprendizaje ya sea en la plataforma o sus tareas manuscritas puntualizando en cada una de ellas si es necesario hacerles ajustes. • Revisa con una tabla, la calificación que alcanza cada estudiante con las tareas que tiene. • Emite calificaciones a los estudiantes que ya alcancen una aprobación adecuada y con los demás toma medidas remediales para que logren aprobaciones adecuadas. • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que identifique las tareas que ha realizado, las que le faltan por elaborar y las dudas que tiene para llevarlas a cabo. 	
Estudio independiente	Orientaciones pedagógicas específicas:	Evidencia: identificación y localización de los productos de aprendizaje
	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante debe revisar los materiales y recursos provistos por el docente, como lecturas y videos. • Es importante que identifique las tareas que ha realizado. 	

IV. Transversalidad con otras Áreas de Conocimiento y Recursos Sociocognitivos y Socioemocionales

La transversalidad como estrategia curricular de acceso a los recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y los Recursos Socioemocionales, integran de manera significativa dando un nuevo sentido a la acción pedagógica. Con el planteamiento de la transversalidad, apoyado por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, se logra uno de los propósitos del MCCEMS: un currículo integrado para alcanzar un mayor y mejor comprensión de la complejidad del entorno natural y social.

La transversalidad del Recurso Sociocognitivo de Conciencia Histórica podrá establecerse atendiendo dos consideraciones:

- ¿Qué puede aportar la conciencia histórica a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a la Formación Socioemocional?
- ¿Qué pueden aportar los otros Recursos Sociocognitivos, las Áreas de conocimiento y Recursos Socioemocional a Conciencia histórica?

La progresión enunciada de Conciencia Histórica se puede articular con algunas progresiones de Pensamiento Matemático o del área de conocimiento Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología, puesto que puede contribuir a contextualizar la formación de dichas ciencias. Por ejemplo, se puede partir de las preguntas ¿qué conocimientos matemáticos han permitido el desarrollo tecnológico en diferentes épocas? o ¿por qué las ciencias comenzaron a desarrollarse en los siglos XVIII y XIX, principalmente? Mediante una estrategia colaborativa se pueden enfocar las articulaciones necesarias para que las y los estudiantes desarrollen un conocimiento integral.

Asimismo, desde una perspectiva interdisciplinaria, se puede plantear una problemática que afecte a la comunidad y a la escuela para que la progresión ejemplificada pueda articularse con progresiones de los distintos recursos Sociocognitivos, Áreas de conocimiento y de los ámbitos de la formación

socioemocional y de esa forma alcanzar las metas de aprendizaje requeridas³.

Lo siguiente es una tabla que presenta posibilidades que se pueden analizar, modificar o complementar por las y los docentes.

Tipo de currículum	Recurso sociocognitivo / Área de acceso al conocimiento / Recursos o Ámbitos socioemocionales
Fundamental Recursos sociocognitivos	Lengua y comunicación Pensamiento matemático Cultura digital Ciencias Naturales, Experimentales y Tecnología Humanidades
Ampliado Recursos socioemocionales	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo Cuidado físico corporal

V. Recomendaciones para el trabajo en el aula y escuela

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales.

³ Orientaciones Pedagógicas del área de conocimiento Ciencias Sociales, (2023). Subsecretaría de Educación Media. SEP. México, p. 26.

VI. Evaluación formativa del aprendizaje.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas, con un enfoque constructivista, en las cuales las y los estudiantes se encuentran en el centro del proceso de aprendizaje, tales como las basadas en: el enfoque por descubrimiento, la indagación, los proyectos, el aprendizaje cooperativo, los retos, el flipped classroom (conocido como aula invertida), entre otras. Las y los docentes en academia proponen las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos que deseen utilizar para el logro de los aprendizajes.

Se propone el desarrollo de planteamientos que permitan a la comunidad estudiantil ubicar la temporalidad, el espacio y los cambios; así como las múltiples causas y factores que explican un proceso histórico. Una forma de acercarse a estas perspectivas es a partir de actividades que potencien las capacidades de investigación, contextualización, interpretación, explicación y valoración de los procesos históricos en el estudiantado. Por estas razones, las y los estudiantes deberán desarrollar de manera sistemática y progresiva ejercicios que les permitan aprender a recopilar información, analizarla críticamente para comprender e interpretar los procesos y hechos vividos por los seres humanos, las comunidades y las sociedades en el pasado con el propósito de desarrollar pensamiento crítico para explicar y ubicarse en la realidad presente, así como orientar sus acciones futuras.

Para alcanzar dichos propósitos, resulta pertinente construir situaciones didácticas problematizadoras cuya finalidad sea hacer evidente al estudiantado que la idea central de Conciencia Histórica se encuentra en la construcción de explicaciones e interpretaciones posibles de la realidad pasada y presente, y sea capaz de dar cuenta de las razones, factores y causas de los procesos históricos, más que del aprendizaje memorístico de datos o de verdades absolutas. Así, se deberá generar una situación problema o pregunta detonadora que movilice a las y los estudiantes a investigar diversas fuentes para contrastar información e interpretaciones diversas, identificar los contextos en los cuales nacieron dichos problemas y deberán ser capaces de explicar con argumentos pertinentes una problemática para exponerla sea por medio de la escritura, la expresión oral, por medios audiovisuales o digitales.

Así, las progresiones del Recurso Sociocognitivo Conciencia Histórica junto con sus categorías y subcategorías promueven la investigación como una forma de acceder a un pensamiento crítico para poder explicarse los fenómenos sociales ocurridos en el presente con perspectiva histórica y de esta manera ofrecer una comprensión integral y compleja de los procesos sociales⁴.

VII. Recursos didácticos.

Progresión 1

- Paquimé, La ciudad de las Casas Grandes
https://www.youtube.com/watch?v=Lb_11zaE1X4
- Aridoamérica, Mesoamérica, Oasis América:
<https://www.youtube.com/watch?v=pVDjL-gi2co>
- Mesoamérica y sus culturas: <https://www.youtube.com/watch?v=ZIMNWyM7EsU>
- La educación en México- El México prehispánico:
<https://www.youtube.com/watch?v=hhNUJQDliwg>
- La civilización maya, enigmas de la historia
https://www.youtube.com/watch?v=5Byt_QGriH4
- Los tahue

⁴ Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México, p. 14.

<https://www.youtube.com/watch?v=GBiH6eGppek>

- Historia pata salada I: totorames, xiximes y los primeros patasaladas
https://www.youtube.com/watch?v=mo_1tiYggSc
- Los Aztecas: Capítulo I, El Origen (Documental Completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=HnbnJJD8Vu0>
- Los Aztecas: Capítulo II, La Fundación de México - Tenochtitlán (Documental Completo)
<https://www.youtube.com/watch?v=KyhA-p5kn34>
- Los Aztecas: Capítulo III "El Pueblo de los Guerreros" (Documental completo)
https://www.youtube.com/watch?v=uvCGXjMG0_Y

Progresión 2

- El descubrimiento de América en 10 minutos. Colón y el Nuevo Mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=P78772SQZEU>
- América: historia de una conquista
<https://www.youtube.com/watch?v=R9iuFApO4Ts>
- ¿Cómo eran las carabelas en las que viajó colón?
<https://www.youtube.com/watch?v=3bV7A8fsMuA>
- 500 años del histórico cruce de Magallanes - #ReportajesT13
<https://www.youtube.com/watch?v=5Yoyt6U2WLg>
- La ruta de la seda - la rica ruta comercial que aceleró la globalización - curiosidades históricas
<https://www.youtube.com/watch?v=6fmsVQnzgN4>
- Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano, la vuelta al mundo, podcast documental historia (i)
https://www.youtube.com/watch?v=yxNz_es67OM
- Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano, la vuelta al mundo, podcast documental historia (ii)
https://www.youtube.com/watch?v=8oL_2OFYxE4
- El primer encuentro. Así se descubrió América
<https://www.youtube.com/watch?v=VAAlzwUju8>

Progresión 3

- Conquistadores: héroes y villanos
<https://www.youtube.com/watch?v=H9wbqjx1nVs>
- The Encounter of 2 Civilizations | Full CGI Animation | Tenochtitlan
<https://www.youtube.com/watch?v=RkUU2yngzNo>
- El colapso azteca 1519-1521 - resumen - la conquista de México
<https://www.youtube.com/watch?v=4SAxPEKBMzQ>
- La malinche: ¿traidora o víctima?
<https://www.youtube.com/watch?v=pMg-gfwZ-Rk>
- Conquistadores españoles infames | violencia y crueldad en la historia de México
<https://www.youtube.com/watch?v=TAdmn7uHllo>
- La conquista del occidente de México
<https://www.youtube.com/watch?v=lu0v8BDm2xw>
- Las principales consecuencias de la conquista de américa
<https://www.youtube.com/watch?v=7LwBH5BGf8Q>
- Sinaloa desierto de los once ríos capítulo 2 /7. (Tema la llegada de Nuño Beltrán de Guzmán):
<https://www.youtube.com/watch?v=gas9rmfUbi4>
- La época colonial hasta 1760, capítulo 2- (de 1519 a 1760)

<https://www.youtube.com/watch?v=oBv5nr1-GpE>

Progresión 4

- Motines, rebeliones descontento social en el virreinato
https://www.youtube.com/watch?v=5fzf2M_mS1M
- Historia del pueblo mexicano. Las rebeliones indígenas en la época colonial
<https://www.youtube.com/watch?v=GeUyLNeMCHK>
- La Historia de los apaches de Chihuahua
<https://www.youtube.com/watch?v=2Nu2s3FbfUY>
- ¿Quiénes son los apaches en la actualidad?
<https://www.youtube.com/watch?v=xaMwJ7QQ8IO>
- La Historia de los indígenas (tarahumaras)
https://www.youtube.com/watch?v=iwRSvGGjx_Q
- Seris, Sonora, México
https://www.youtube.com/watch?v=rUfuVvn_mGs
- Etnias de México- Coras
<https://www.youtube.com/watch?v=62YV6e8pODc>

Progresión 5

- La sociedad virreinal- historia
<https://www.youtube.com/watch?v=Di0aX1zAEpY>
- Aquellos días, familia, vida doméstica y orden social en la Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=PD8jv-bJKL4>
- Historia del pueblo mexicano. Africanos y afrodescendientes en el México virreinal
https://www.youtube.com/watch?v=ZizdMT_taPU
- Historia del pueblo mexicano - Etnocentrismo racismo y mestizaje en México un recorrido histórico
<https://www.youtube.com/watch?v=NwDJ8kNBR-M>

Progresión 6

- La economía del virreinato en la Nueva España:
https://www.youtube.com/watch?v=ujz4YOBmBbA&ab_channel=Historicclases
- Actividades económicas del Virreinato. La Nueva España. La economía en la Nueva España.
https://www.youtube.com/watch?v=PenOYcJdvMU&ab_channel=Sigamos100preaprendiendo
- El Comercio en Nueva España
<https://www.youtube.com/watch?v=6FpL0kTHOiM>
- Nueva España y sus relaciones con el mundo
<https://www.youtube.com/watch?v=fIWXYOYjfAnk>

Bibliografía básica

- Vidaca, M., Heras, M. y Salazar, M. (2024). Conciencia Histórica I. Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. DGEP-UAS: Culiacán Sinaloa, México.

Bibliografía para elaboración de libro de texto y programa

- Acuerdo número 09/08/23 por el que se establece y regula el Marco Curricular Común de la Educación Media Superior. SEP-DOF.

- Ávila, R. (2008). Los Pueblos Mesoamericanos. Instituto Politécnico Nacional: México.
- Barroy, H. (2008). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- Barrón, D. (2007). Análisis Histórico de México I. Once Ríos. Culiacán México
- Basurto, C. E, M, (2015). Preservación del patrimonio cultural para el desarrollo turístico. TURyDES, Florida EEUU
- Bernal, I. (1998). Formación y Desarrollo de Mesoamérica en Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Bonfil, G. (2023). México profundo, una civilización negada. México. FCE: México
- Carrasco, P. (1998). La Sociedad Mexicana Antes de la Conquista, en: Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Chuchiak, J. (2022). El castigo y la reprensión: el juzgado del proveedorado de indios y la extirpación de la idolatría maya en el obispado de Yucatán, 1563-1763. UNAM: México
- Cue, A. (2007). Historia de México de 1521 a 1854, vida social y económica de la época. Trillas: México
- Delgado, G. (2005). El mundo moderno y contemporáneo. Pearson. Prentice Hall: México
- De la Torre, E. y Navarro, R. (2002). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- De la Torre, E. y Navarro R. (2004). Historia de México. Mc Graw Hill: México
- Delgado, G. (2008). Historia de México. Legado Histórico y Pasado Reciente. Pearson: México
- Delgado, G. (2015). Historia Universal. De la era de las revoluciones al mundo globalizado. Pearson: México
- Díaz del Castillo, B. (1981). Historia verdadera de la Conquista de la Nueva España. Editorial del Valle de México: México
- Documento referente al recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2022). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Espino, A. (2022). La invasión de América. Arpa: Barcelona
- Fernández, I. (2004). Historia de México. Pearson educación: México
- Florescano, E. y Gil I. (1998). La Época de las Reformas Borbónicas y el Crecimiento Económico 1750-1808, en Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- Florescano, E. (2001). Etnia, Estado y Nación. Taurus: México
- Florescano, E. y Gil I. (1998). La Época de las Reformas Borbónicas y el Crecimiento Económico 1750-1808, en: Historia General de México 1. El Colegio de México: México
- González, E. (2007). Historia de México I. México ST Editorial
- González, E. (2005). Historia de México I. ST. Editorial. México
- Heras, M. (2023). Historia de México I. DGEP-UAS. Once Ríos editores: Culiacán Sinaloa, México
- Inzunza, B. y Sánchez, C. (2018). Introducción a las Ciencias Sociales. E. Editores: México
- Jáuregui, J. (2004). Coras. Pueblos indígenas del México Contemporáneo. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: México
- Lira, A. y Muro, L (1998). El siglo de la Integración, en Historia General de México 1, México, El Colegio de México: México
- Lozano, I. y Flores J. (2015). Historia de México I. CENGAGE: México
- Lozano, I. y Flores, J. (2016). Historia de México I. Cengage: México
- Martínez, B, (2013). Historia de México I. Book Mart: México
- Martínez, B. (2011). Historia de México. Book Mart: México
- Metodologías activas (2023). Junta de Castilla y León. Consejería de Educación. Diplomado para la Implementación del Marco Curricular Común de Educación Media Superior. SEP. México. Recuperado el 3 de noviembre de 2023 de: [DMCC: 16 fichas sobre metodologías \(sems.gob.mx\)](https://www.dgsep.gob.mx/portal/tema/16-fichas-sobre-metodologias-sems-gob-mx).
- Mira, E. (1997). El Indio Antillano, Repartimiento, Encomienda y Esclavitud (1492-1542). Ediciones ALFIL LTDA: Colombia
- Miño, M. (2001). El mundo novohispano. FCE: México

- Moreno y Sandoval. (2013). Revista Cuicuilco Número 58, septiembre-diciembre: México
- Moreno, A. (1998). El siglo de la Conquista en: Historia General de México 1. El colegio de México: México
- Nakayama, A. (2006). Sinaloa Un Bosquejo de su Historia. Colección Rescate UAS: México
- Nieto, J. y et al. (2008). Historia de México I. Santillana. México
- Nieto, J. y et al. (2009) Historia de México I. Santillana: México
- Nieto, J. et al. (2013). Historia de México I, Santillana: México.
- Navarrete, F. (2008). Los Pueblos Indígenas de México, Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas: México
- Orientaciones Pedagógicas del Recurso Sociocognitivo Conciencia histórica. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Ortega, S. (1993). Un Ensayo de Historia Regional. El Noroeste de México 1530-1880. Universidad Nacional Autónoma de México: México
- Ortega, S. (2004). Breve historia de Sinaloa. FCE. México.
- Parry, J. (1991). El descubrimiento del mar. Grijalbo: México.
- Pastor, M. (2008). Nueva Historia Mundial. Santillana: México
- Pastor, M. (2008). Historia Mundial. Santillana: México
- Pastor, M. (2008). Historia Universal Contemporánea. Santillana: México.
- Perspectivas del México Antiguo en los contextos globales. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP: México
- Pérez, A. y Salazar F. (2006). Historia de México 1, de la época prehispánica a la república restaurada. Trillas: México
- Portillo, A. y Pérez, O. (2019). Historia de México I. EK Editores: México
- Portilla, L. (2003). La visión de los vencidos. UNAM: México
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa Aula, Escuela Comunidad, PAEC. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Programa de Estudios de Conciencia Histórica I. (2023). Subsecretaría de Educación Media Superior. SEP. México.
- Ramírez, B. (1993). Economía y sociedad en Sinaloa, 1591- 1900. DIFOCUR: Culiacán Sinaloa, México.
- Riva, V. (2019). Los treinta y tres negros. FCE: México
- Rivera, C. y Rico, M. (2010). Historia de México I. Cengage: México
- Roselló, E. (2007). La sociedad novohispana. CONACYT-INAH: México
- Roselló, E. (2015). Cosas de todos los días en el México Virreinal. Vol. III. SM. México, Nueva España durante el siglo XVI y XVII. El Colegio de México: México
- Sánchez, H. y et al. (2014). Historia de México 1: Pearson: México
- Sánchez, H. et al., (2013). Historia de México 1. COBAES, PEARSON: México
- Sánchez, H. (2005). Historia de México. Pearson/Prentice Hall: México
- Sinagawa, H. (2013). Sinaloa: Historia y Destino. UAS: México.
- Spievogel, J. (2016). Historia Universal II. CENGAGE Learning: México
- Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Ciclo Escolar 2022-2023. (2023). Material en proceso de edición. Consejo Técnico Escolar, Segunda sesión ordinaria. México.
- Urbalejo, B. (2011). Historia de México. Book Mart: México
- Urbalejo, B. (2013). Historia de México. Book Mart: México
- Valdez, R. (2006). Labor franciscana en el Sinaloa del siglo XVI. DIFOCUR: México
- Valdés, R. (2001). Los indios de Sinaloa. CRONOS. Impresiones y Ediciones: México.

- Valdés, R. (2003). El curanderismo en el Culiacán del siglo XVII. La Crónica de Culiacán: Culiacán Sinaloa, México.
- Valdés, R. (2004). Sinaloa negritud y olvido. La Crónica de Culiacán: México
- Vázquez, J. y et al. (2007). Historia de México. Santillana: México
- Vázquez, J., y et al. (2008). Historia de México. Santillana: México
- Wobeser, G (2010). El virreinato de la Nueva España en el siglo XVI, en: Gisela von Wobeser. Historia de México. FCE: México

